

Programme éducatif



Le programme éducatif de nos deux garderies est basé sur les orientations du programme du Ministère de la famille Accueillir la petite enfance. La petite enfance est une période importante qui influence grandement l'épanouissement de la personne tout au long de son parcours de vie. En effet, les recherches effectuées dans les domaines de l'éducation, de la psychologie et de la neurologie tendent à démontrer que les expériences vécues par les jeunes enfants influencent leurs capacités à s'adapter, à s'intégrer à la société et à faire face aux conditions adverses. De plus, il a été mis en lumière que la grande qualité des soins et des relations établies à l'égard des petits, par le biais des parents, de la famille ou des services éducatifs, favorise une meilleure santé physique et psychologique, diminue les problèmes de comportement et aboutit ultimement vers une plus grande réussite scolaire et sociale.

NOTRE MISSION ÉDUCATIVE

Notre mission est de contribuer au développement global des enfants en respectant leur rythme et leurs particularités, en leur offrant un milieu de vie sécuritaire et affectif où des activités éducatives assurent le plein épanouissement de soi. En s'acquittant ainsi de sa mission, la garderie s'assure de déployer les stratégies nécessaires pour bien préparer les enfants à l'école et à la vie.

LES VALEURS VÉHICULÉES À LA GARDERIE

Notre programme éducatif s'appuie sur les valeurs suivantes :

- Le respect de soi, celui des autres et de l'environnement;
- L'égalité entre les personnes;
- Le partage;
- La solidarité;
- La résolution pacifique des conflits;
- La valorisation de la diversité.

Ces valeurs contribuent à donner une direction à nos objectifs :

NOS OBJECTIFS

- Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins;
- Assurer la santé, le bien-être et la sécurité des enfants;
- Assurer aux enfants des services de qualité, via des interactions positives dans un environnement stimulant;
- Favoriser le développement global de l'enfant et l'égalité des chances;
- Contribuer à l'autonomie et à la socialisation des enfants;
- Développer de saines habitudes de vie et de saines habitudes alimentaires;
- Apporter notre soutien aux parents;
- Faciliter l'entrée à l'école.

Les moyens suivants sont mis de l'avant par le personnel éducatif afin de rencontrer les objectifs de la garderie :

NOS MOYENS POUR FAVORISER LES ASPECTS DE LA QUALITÉ ÉDUCATIVE

Les interactions positives :

Le personnel éducateur interagit de façon respectueuse, sensible, attentive et chaleureuse avec chacun des enfants, par des sourires, des câlins, de l'écoute et des gestes affectueux. Il assure un climat positif au sein de son groupe et prend en compte les points de vue de tous.

Le sentiment de sécurité :

Afin d'établir un sentiment de sécurité dans son milieu, le personnel éducateur établit une routine; celle-ci est bien connue des enfants, ce qui permet des moments de vie harmonieux.

Le jeu actif :

Nous sortons tous les jours à l'extérieur et le plus souvent possible. Par ailleurs, si la température ne permet pas le jeu extérieur, le personnel adapte son local afin de favoriser le jeu moteur.

La communication avec les parents :

Le personnel éducateur utilise le carnet de communication (agenda) et le *messenger* associé à son groupe pour informer les parents des activités, de la sieste, des repas, etc.

Les saines habitudes alimentaires :

À la garderie, les menus variés et équilibrés s'appuient sur le cadre de référence Gazelle et Potiron et le Guide alimentaire canadien. Ils sont constitués de façon à ce que l'enfant reçoive toutes les valeurs nutritives dont il a besoin pour bien fonctionner et faire ses apprentissages.

La vie en collectivité :

Les comportements appropriés et la résolution de conflits sont sources d'apprentissages dans notre milieu. Le personnel éducateur est là pour les soutenir au besoin.

Les lieux et le matériel :

Nos garderies sont aménagées de façon à répondre aux besoins de mouvements et d'activités ainsi qu'aux besoins de repos et de calme des enfants.

Les expériences initiées par les enfants :

Plusieurs fois par jour, les enfants ont l'occasion d'avoir des périodes de jeux libres afin d'enrichir leurs apprentissages.

Exploration, curiosité et jeux libres :

Lors de la période de jeu, le personnel éducateur évite d'intervenir pour laisser place à la création, la curiosité et l'exploration.

NOS MOYENS POUR FAVORISER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Il est possible d'intervenir de façon précoce auprès des enfants afin de favoriser leur bien-être et leur réussite éducative. Toutefois, il faut garder en tête qu'apprentissage et développement ne sont pas synonyme de scolarisation précoce. L'adoption d'une approche développementale à l'éducation à la petite enfance s'avère préférable à l'approche scolarisante puisque la première approche suscite de meilleurs résultats à long terme sur le bien-être et les apprentissages des enfants. Dans ce contexte, nous favorisons le développement global des enfants et respectons le rythme ainsi que les intérêts de chacun. Pour ce faire, le personnel éducateur propose des activités davantage dirigées par les enfants que par les adultes dans lesquelles ils occupent un rôle actif. Une place de choix est accordée au jeu puisqu'il favorise non seulement le développement simultané de plusieurs compétences, mais offre également à l'enfant un contexte motivant d'apprentissage dans lequel il peut agir, décider et prendre des risques sous le regard attentif de l'adulte.

NOS MOYENS POUR FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL

Favoriser le développement global et le plein épanouissement des enfants sont les principaux objectifs visés par les interventions de notre personnel éducateur. Il nous paraît essentiel d'intervenir sur le processus de développement plutôt que sur l'acquisition d'habiletés spécifiques ou sur le produit qui pourrait résulter de l'action de l'enfant. Chaque intervention et chaque activité chercheront à faciliter un développement harmonieux de toute la personnalité.

Favoriser la dimension physique et motrice :

Il s'agit ici de permettre à l'enfant de devenir graduellement autonome dans la satisfaction de ses besoins physiologiques. Il y développe la capacité de manger, de se vêtir, d'aller seul à la toilette et de se détendre. Il y acquiert également de saines habitudes, notamment sur le plan de l'hygiène et de l'alimentation. Pendant cette période, l'enfant organise et exerce ses perceptions visuelles, auditives, olfactives, gustatives et tactiles. Il croît physiquement et fait l'acquisition graduelle de son schéma corporel. Il est actif, bouge, se déplace et développe sa motricité globale et fine de même que sa latéralisation.

Les activités favorisant la dimension physique et motrice sont nombreuses : cerceaux, ballons et balles, tunnel, gros blocs, parcours de motricité, modules de jeux extérieurs, activités sportives, jeux d'équilibre, tracé, découpage, déchirage, pâte à modeler, bricolage, enfilage, dessin, peinture (doigts, éponge, pinceaux), imprimerie, exploration de différentes textures, activités sensorielles (odorat, ouïe, goûter, toucher, vue), etc.

Favoriser la dimension cognitive :

Nous cherchons ici à faire progresser l'enfant dans sa connaissance du monde, dans sa compréhension des relations entre les objets et entre les événements, dans la construction de sa pensée, dans le développement de son raisonnement logique et dans le développement des stratégies de résolution de problèmes.

Il existe plusieurs activités favorisant la dimension intellectuelle : vocabulaire, associations, observations, couleurs, formes, jeux de mémoire, casse-tête, blocs, pré écriture, activités sensorielles (odorat, ouïe, goûter, toucher, vue), sériation, classification, jeux de loto, d'association, activités scientifiques (observation, résolution de problèmes, cause à effet...), etc.

Favoriser la dimension langagière :

Il est question ici de stimuler et exercer le langage sous toutes ses formes : orale, artistique et corporelle. L'interaction avec les autres pairs et adultes favorise le développement des habiletés langagières :

- avec l'expression verbale des émotions et des idées
- avec la compréhension d'un langage parlé de plus en plus complexe
- avec les différentes formes de représentations de l'univers (images, livres, objets).

Plusieurs activités favorisent la dimension langagière : aller à la bibliothèque, raconter des histoires et poser des questions aux enfants sur l'histoire racontée, chanter des chansons, stimulations sensorielles pour développer les muscles de la bouche (souffler des plumes, dans une paille, faire des bulles, etc.), faire des jeux de sons, de rimes, programme de langage signé avec les bébés, etc.

La création artistique est une autre forme de langage par laquelle l'enfant exprime ses idées et ses émotions, elle s'y exerce avec sa voix, ses mouvements, ses imitations et jeux de rôles. Elle peut aussi s'exercer à travers ses représentations en deux ou trois dimensions, telles la construction, le modelage, la peinture, le dessin, la danse, le mime, le chant et la musique.

Favoriser la dimension sociale, affective et morale:

Nous cherchons ici à donner à l'enfant l'occasion de développer sa confiance en lui-même et son estime de soi en prenant graduellement conscience de ses capacités, en relevant de nouveaux défis à sa mesure et en se valorisant à travers les activités qu'il réalise. Ces activités lui fournissent autant d'occasions de découvrir son identité personnelle, incluant ses goûts et ses sentiments et d'affirmer son autonomie en faisant des choix d'activités ou de matériel.

La garderie constitue un lieu par excellence pour le développement des habiletés sociales. La présence de pairs, du personnel éducateur et des autres membres du personnel (direction, cuisinière, concierge) crée un environnement propice à l'établissement de liens significatifs avec les autres, à l'apprentissage de la communication efficace et de l'expression de soi. La vie collective de la garderie permet l'émergence de l'empathie, de la confiance envers autrui et d'un sentiment d'appartenance. L'enfant y apprend à respecter des règles et à résoudre des conflits sociaux, formant ainsi les bases de son développement moral. Les jeux de rôle (marionnettes, jouer à la maman et au papa, déguisements divers, etc.) sont très riches en expériences et permettent à l'enfant de mettre en pratique différents modèles sociaux.

Il existe plusieurs activités qui favorisent la dimension sociale, affective et morale : jeux de rôle (jouer à la maison, au médecin, aux pirates, etc.), programme d'habiletés sociales comme Brindami, utilisation de pictogrammes reflétant les règles de vie à la garderie, encourager le jeu libre des enfants entre eux pour favoriser les échanges sociaux, etc.

NOS APPROCHES PÉDAGOGIQUES

Nos approches éducatives sont variées et complémentaires.

L'approche humaniste :

Notre programme éducatif est élaboré dans une perspective humaniste, c'est-à-dire que nous invitons le personnel éducateur à faire confiance à la capacité de chaque enfant de développer son plein potentiel et à appliquer des actions éducatives centrées sur les compétences, les besoins, la curiosité et la créativité de l'enfant plutôt que sur des contenus à lui transmettre de façon systématique, sans égard à ses champs d'intérêt et à son niveau de développement. La perspective humaniste suppose notamment de porter un regard positif sur l'enfant; de bien différencier la personne de ses actions; de lui offrir de vivre des expériences et de lui donner des choix qui lui permettent de considérer qu'il est à l'origine de son succès; de faciliter les apprentissages pour qu'il vive des réussites.

Par exemple, lorsque la tâche semble trop difficile, le personnel éducateur facilite les apprentissages pour que l'enfant vive des réussites.

L'approche écologique ou l'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement :

Selon cette approche, l'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. Cette interaction est donc prise en compte dans tous les aspects de la garderie, de l'aménagement des lieux à la structuration des activités en passant par la qualité des interactions adulte-enfant, enfant-enfant et adulte-parent. Par exemple, pour le personnel éducateur, il sera important d'échanger avec les parents afin de mieux connaître l'enfant et de bien cerner l'environnement dans lequel il évolue.

La théorie de l'attachement ou l'importance d'établir une relation significative entre l'adulte et l'enfant :

Selon cette théorie, la qualité de la relation qui s'établit entre le poupon, puis l'enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et sécurisantes favorisent la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure. Dans le contexte de notre garderie, le personnel éducateur met donc en place des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant, selon ses besoins individuels. Pour ce faire, nous offrons des conditions propices, notamment une stabilité et une continuité dans le personnel qui s'occupe de chaque enfant ainsi que des routines et des rituels dans le déroulement de la journée.

L'apprentissage actif :

L'apprentissage actif est un processus par lequel l'enfant, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements, construit une nouvelle compréhension de son univers. Dans cette optique, le développement et l'apprentissage de l'enfant sont intimement liés à ses interactions avec les autres. L'interaction et la conversation entre l'adulte et l'enfant et entre l'enfant et ses pairs sont d'une importance cruciale pour soutenir le développement de son plein potentiel. Dans un contexte éducatif basé sur l'apprentissage actif, le personnel éducateur accompagne chaque enfant de son groupe en fonction de ses caractéristiques spécifiques. Cette approche, tout en laissant beaucoup d'espace aux choix, aux décisions et aux goûts des enfants, mise sur l'étayage, soit la présence active de l'adulte pour soutenir les apprentissages qu'ils sont prêts à réaliser, parfois avec un peu d'aide.

L'intervention de style démocratique :

L'intervention de style démocratique, en instituant un climat positif dans le groupe, amène, d'une part, l'enfant à se sentir respecté et encadré, ce qui lui permet d'établir des relations affectives privilégiées avec les adultes qui l'accueillent à la garderie. Ce type d'intervention favorise, d'autre part, l'autonomie, l'apprentissage actif et la confiance en soi ainsi que la capacité de l'enfant à établir des relations harmonieuses avec ses pairs. Dans ce contexte, le personnel éducateur partage le pouvoir avec les enfants, selon leur âge et leurs habiletés, et selon les circonstances et le contexte. L'adulte offre ainsi des choix aux enfants en fonction de leurs capacités, leur permettant, par exemple, de prendre des décisions quant à leurs jeux, à leurs partenaires de jeu, aux responsabilités qu'ils souhaitent exercer, à la quantité de nourriture qui leur convient pendant les collations et les repas, à l'aménagement du local, etc.

La petite enfance est une période privilégiée en soi, pendant laquelle le bien-être et le développement global harmonieux de l'enfant sont des objectifs prioritaires. Conséquemment, la qualité éducative des interventions adoptées par la garderie tend à favoriser le développement cognitif, langagier, social, affectif, physique et moteur des jeunes enfants accueillis. Tout est mis en œuvre pour que l'enfant et les membres de sa famille jouissent d'un environnement accueillant, positif, respectueux et attrayant, dans lequel il fait bon s'épanouir et découvrir le monde qui nous entoure.

L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

Notre intervention éducative comporte quatre étapes :

- 1- L'observation
- 2- La planification, l'organisation
- 3- L'action éducative
- 4- La réflexion-rétroaction

1

L'observation :

L'étape de l'observation nous paraît primordiale puisqu'elle consiste à observer chaque enfant afin de découvrir leur force et leur zone proximale de développement, nous permettant de planifier conséquemment les interventions.

Ex. :

- J'observe le développement des enfants à partir de la grille ballon;

-J'ai un tableau où je note les goûts, intérêts et besoins des enfants;

-J'ai également une grille d'observations pour comprendre le besoin de l'enfant lors de comportement inapproprié.

2

La planification et l'organisation :

À cette deuxième étape, nous planifions dans le but de répondre aux besoins, goûts et intérêts de l'enfant, selon son développement. Nous nous assurons de faire vivre aux enfants des expériences positives et diversifiées qui leur apportent des opportunités de réussite et des défis réalisables.

Ex. :

-Je planifie et organise l'horaire de la journée en gardant une certaine flexibilité;

-Je planifie et organise des activités en m'ajustant aux jeux que les enfants amorceront par eux-mêmes;

-Je planifie et organise le matériel et l'aménagement des lieux ainsi que mes interventions.

3

L'action éducative :

À cette troisième étape, nous mettons en œuvre l'intention pédagogique prévue lors de l'étape de la planification et de l'organisation. L'action éducative a pour but de répondre aux besoins, aux goûts et aux intérêts des enfants et à les soutenir dans leur apprentissage.

Ex. :

- Je modifie l'aménagement de mon local;

-J'apporte du nouveau matériel;

-Je soutiens l'enfant de façon affective;

-J'accompagne l'enfant et l'encourage à relever des défis.

4

La réflexion-rétroaction :

Cette dernière étape vise à évaluer si nos actions éducatives mises en place ont connu un effet positif, si elles ont besoin d'ajustement ou si elles sont tout simplement à oublier. On se questionne également à savoir si nos observations étaient justes.

Nos propres réactions sont également à évaluer. Cette étape a pour but l'ajustement et l'amélioration de nos actions éducatives pour viser le bien-être et le développement de l'enfant.

Ex. :

- Est-ce que le matériel ajouté a répondu aux besoins des enfants ?

-L'activité proposée était-elle adaptée au développement des enfants ?

Un grand professionnalisme teinte les interventions du personnel éducateur auprès des enfants et des membres de leur famille. Établir un véritable lien de partenariat et installer un climat de confiance et collaboration réel est primordial au sein des garderies Le Petit Pommier et Académie Pomme d'Api.

Références • *Accueillir la petite enfance, programme éducatif pour les services de garde éducatifs du Québec, version actualisée* Ministère de la Famille (2019)